



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

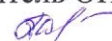
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской словесности и культурологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.А.Павловская  
(подпись)

« 13 » июня 2018 г.

**Программа производственной практики, практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(педагогической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



### 1. Цели практики

Целями педагогической практики являются развитие общекультурных (ОК-6, ОК-7, ОК-10), формирование и развитие профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими практических умений и навыков профессиональной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе по предметам.

### 2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

**Вид:** производственная практика.

**Тип:** педагогическая практика.

Форма проведения практики – дискретная.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Основные базы проведения практики:**

Основными базами проведения педагогической практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения г. Иваново. Отдельным студентам может быть разрешено прохождение практики в школах области или в другом регионе. В школу направляется малая группа студентов, за которой закрепляется групповой руководитель.

### 3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части образовательной программы.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к прохождению данной практики, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Введение в теорию коммуникации», «Педагогика», «Психология», «Риторика», а также всех изученных ранее лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** особенности межкультурного и межличностного взаимодействия (ОК-6), пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования (ОК-7); цели и задачи филологического образования (ПК-5); общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины (ПК-5); основной понятийный аппарат дисциплины (ПК-5); основной учебно-программный материал (ПК-6); типы учебных пособий по русскому языку и литературе для школьников средних и старших классов (ПК-6); методы преподавания литературы в средней школе, виды и формы занятий с учащимися (ПК-5; ПК-7); традиционные и инновационные методики и технологии преподавания в средней школе (ПК-5, ПК-6, ПК-7); основные приемы развития речи школьников, нормы оценок творческих работ учащихся (ПК-5).

**Уметь:** правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения (ОК-6), проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ОК-7); планировать учебную работу (ПК-5), составлять конспекты уроков разного типа (ПК-5); систематизировать базовые знания и передавать их в доступной для учащихся форме (ПК-5); готовить дидактический материал к урокам (ПК-5); применять на практике методы и приемы сложившихся и инновационных технологий (ПК-5, ПК-6, ПК-7); проверять и рецензировать письменные творческие работы школьников, оценивать устные ответы (ПК-5); устанавливать и реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка и литературы как учебных предметов (ПК-6).

**Владеть:** способностью работать в группе для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия, применяя знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6), навыками последовательного, ясного



изложения материала в доступной для учащихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-5), применения различных технологий, методов и приемов в практической деятельности (ПК-5, ПК-6, ПК-7), приемами коррективы своей деятельности и учебной деятельности обучающихся, способами реализации запланированного в педагогической практике, приемами анализа собственного и чужого опыта (ОК-7).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурные (ОК):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

профессиональные (ПК):

ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, цели и задачи языкового и литературного образования, концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане (ОК-10); формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности, нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-5); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала (ПК-6); основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы, задачи воспитательной работы с обучающимися (ПК-7); принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе (ПК-5), сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего (ПК-7); пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования (ОК-7); различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся (ПК-5).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

**Уметь:** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ОК-7); применять методики изучения языкового понятия, художественного произведения, методику формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеклассному мероприятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал) (ПК-5), разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-6), проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся (ПК-5); ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные (ОК-10); систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме (ПК-5), анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи русского языка и литературы с другими дисциплинами (ПК-6); устанавливать взаимосвязь процессов обучения и воспитания на уроках и во внеклассной деятельности (ПК-7); отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения (ПК-6); организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты (ПК-5); применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами (ПК-5), вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (ОК-10); использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и иные технические средства для подготовки учебно-методических материалов (ПК-6), создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования (ОК-6).

**Владеть:** приемами планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии (ПК-5); методами организации учебной деятельности учащихся на уроке (ПК-5); навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-5), методами диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения (ПК-5), приемами корректировки своей деятельности и учебной деятельности обучающихся (ОК-7), критериями оценивания достижений обучающихся; навыками проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся (ПК-5), технологиями развития интереса обучающихся и мотивации обучения (ПК-7); способами формирования обратной связи (ПК-5); основными формами и приемами организации внеклассной работы по предмету и методикой проведения занятий с применением компьютера (ПК-5), навыками реализации запланированного в педагогической практике, навыками анализа собственного и чужого опыта (ОК-7).

## 5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Продолжительность практики – 6 недель.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции
2	Пассивная практика	1. Выход в школу; знакомство с коллективом и обучающимися. 2. Посещение и обсуждение уроков учителей-словесников. 3. Подготовка тематического плана и плана воспитательной работы	Составление календарно-тематического планирования.
3	Основной этап (активная практика)	1. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. 2. Работа в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий.
4	Завершающий этап	Завершение учебной и воспитательной работы в классе, подготовка отчетных материалов.	Участие в итоговой конференции по педагогической практике Зачет с оценкой

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Для оценки результативности работы студента в ходе педагогической практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

- описание планируемых работ на активном этапе практики (календарно-тематическое планирование); календарно-тематическое планирование уроков русского языка и литературы представляется руководителям практики в электронной форме к окончанию пассивного этапа практики;

- ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности; представляются руководителю практики после полного завершения практики.

2. Конспекты уроков русского языка и литературы, конспект внеклассного мероприятия. Каждый конспект урока или внеклассного мероприятия, запланированного на период практики, должен быть рассмотрен заблаговременно и утвержден учителем и/или групповым руководителем; конспекты воспитательных мероприятий утверждаются классным руководителем. По итогам практики студенты представляют отчет, в состав которого входят два конспекта уроков литературы, конспект урока русского языка, конспект урока развития речи и конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (по выбору студента), характеристика личности учащегося и материалы по результатам проведения воспитательной работы.

3. Отзыв учителя, отзыв классного руководителя и отзыв руководителей практики по русскому языку и литературе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «отлично»;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «хорошо»;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им получен неудовлетворительный отзыв учителя и классного руководителя.



Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е.Р. Ядровской, А.И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.

*Алексеева М.А.* Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 101 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

*Лапыгин Ю.Н.* Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015.

*Максимова, А.А.* Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

*Пранцова Г.В., Романичева Е.С.* Методика обучения литературе: практикум. М.: Флинта: Наука, 2014.

Дополнительная литература:

*Баранов М.Т.* Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990.

*Беньковская, Т.Е.* Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

*Бурцева Л.П.* Методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

*Романичева Е.С., Сосновская И.В.* Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2012.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

Browser.

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

**Авторы программы практики:** заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А., доцент кафедры русской словесности и культурологии, кандидат филологических наук Меликян М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседаниях:  
кафедры русского языка и методики преподавания

« 22 » мая 2018 г., протокол № 10

кафедры русской словесности и культурологии

« 22 » мая 2018 г., протокол № 6

Программа обновлена

протокол заседания кафедры русского языка и методики преподавания

№ 1 от « 2 » сентября 2015 г.

протокол заседания кафедры теории, истории литературы и культурологии

№ 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)